

PLANU WYNIKOWEGO DO KLASY I

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja Hello!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne, • kolory, - rozpoznaje polecenia w klasie: Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please; - rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. 	Podręcznik str.2-3 Zeszyt ćwiczeń str. 2-3
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszonymi nazwami: crayon, pencil, rubber, bag, book, pen, pencil case, ruler, - wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: blue, green, red, yellow, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne, - przykleja odpowiednie naklejki, - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - przedstawia się innym, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie, - powtarza rymowankę, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa przybory szkolne i kolory, - wita, żegna się i przedstawia, - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne, - reaguje na polecenia w klasie, - samodzielnie mówi rymowankę, - śpiewa piosenkę. 	
1. My face	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • części twarzy, • kolory, • słowa opisujące nastrój, • przymiotniki: big, small, - rozumie pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcję i happy/ sad. 	Podręcznik str. 4-11 Zeszyt ćwiczeń str. 4-11 Dodatkowe ćwiczenia str. 71-72
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje części twarzy, zgodnie z usłyszonymi nazwami: ears, eses, face, hair, mouth, nose, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, 	

		<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: blue, green, red, yellow, brown, orange, purple, pink, - wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: big, small, happy, sad, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je, - przykleja odpowiednie naklejki, - z pomocą nauczyciela opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje, - powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historyjkę. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników, - samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je, - samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje, - samodzielnie mówi rymowankę, - śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę. 	
2. Animals	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta, • kolory, • liczby 1-5, • przymiotniki: big, small, - rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt, liczb, kolorów i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's.../It isn't... 	Podręcznik str. 12-19 Ćwiczenia str. 12-19 Dodatkowe ćwiczenia str. 73-74
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: elephant, giraffe, hippo, lion, ruino, zebra, bird, leopard, tiger, - wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: black, grey, white, - wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: big, small, - z pomocą nauczyciela liczy do 5, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników, - z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, kolory, liczby i przymiotniki, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników, - samodzielnie opisuje zwierzęta, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe, - samodzielnie opisuje zwierzęta, - samodzielnie mówi rymowankę, - śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, - powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historjkę. 		
3. My toys	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • zabawki, • kolory, • liczby 1-10, • figury geometryczne, • przymiotniki: big, small, - rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek, liczb, kolorów i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: It's... . - zna i prawidłowo stosuje pytania Is it...? 	<p>Podręcznik str. 20-27</p> <p>Ćwiczenia str. 20-27</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 75-76</p>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman, boat, kite, teddy bear, train, yo-yo, - wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: big, small, - z pomocą nauczyciela liczy do 10, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek, kolorów, liczb, figur i przymiotników, - przykleja odpowiednie naklejki, - z pomocą nauczyciela opisuje zabawki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, - z pomocą nauczyciela opisuje zabawki, - z pomocą nauczyciela liczy figury i opisuje je, - powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historjkę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki, kolory, liczby, figury i przymiotniki, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawki, kolorów, liczb, figur i przymiotników, - samodzielnie opisuje zabawki, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, - samodzielnie opisuje zabawki, - samodzielnie liczy figury i opisuje je, - samodzielnie mówi rymowankę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historjkę. 	
4. Food	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze, - rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I like.../ I don't like... ? 	<p>Podręcznik str. 28-35</p> <p>Ćwiczenia str. 28-35</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 77-78</p>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: bread, cheese, chicken, pizza, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze, 	

		<p>spaghetti, water, apples, bananas, milk, pears, cake, eggs, meat, sandwiches,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie (I like/ I don't like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki, - z pomocą nauczyciela pyta o preferencje (Do you like...?) - z pomocą nauczyciela opisuje preferencje (I like/ I don't like), - powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historyjkę 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie (I like/ I don't like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki, - pyta o preferencje (Do you like...?) - samodzielnie opisuje preferencje (I like/ I don't like), - samodzielnie mówi rymowankę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę. 	
5. My body	<p>wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała, • przymiotniki: big, small, long, short, - rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. <p>umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: arms, body, head, legs, tummy, feet, fingers, hands, toes, hair, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami, - z pomocą nauczyciela opisuje wygląd, - z pomocą nauczyciela mówi i swoim ulubionym sporcie, - powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historyjkę. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I've got... . - wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami, - samodzielnie opisuje wygląd, - samodzielnie mówi i swoim ulubionym sporcie, - samodzielnie mówi rymowankę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę. 	<p>Podręcznik str. 36-43</p> <p>Ćwiczenia str. 36-43</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 79-80</p>	
6. My house	<p>wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, 	<p>Podręcznik str. 44-51</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • miejsca w domu, • przedmioty w domu, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.</p>	<p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's/ It isn't in...</p>	<p>Ćwiczenia str. 44-51 Dodatkowe ćwiczenia str. 81-83</p>
	umiejętności	<p>– wskazuje miejsca i przedmioty w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bathroom, bedroom, garden, house, kitchen, living room, chair, door, table, window,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,</p> <p>– przykleja odpowiednie naklejki,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,</p> <p>– z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia przedmiotów,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje dom i swój pokój,</p> <p>– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,</p> <p>– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.</p> <p>– powtarza historijkę.</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i przedmioty w domu,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania c poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,</p> <p>– samodzielnie podaje miejsce położenia przedmiotów,</p> <p>– samodzielnie opisuje dom i swój pokój,</p> <p>– samodzielnie mówi rymowankę,</p> <p>– samodzielnie śpiewa piosenkę,</p> <p>– odgrywa historijkę.</p>	
7.My clothes	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubrania, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I'm wearing...</p>	<p>Podręcznik str. 52-59</p> <p>Ćwiczenia str. 52-59 Dodatkowe ćwiczenia str. 83-84</p>
	umiejętności	<p>– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: boots, dress, hat, shirt, skirt, trousers, coat, shoes, sweter, T-shirt, scarf, shorts,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,</p> <p>– przykleja odpowiednie naklejki,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje wybraną postać,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,</p> <p>– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,</p> <p>– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,</p> <p>– samodzielnie opisuje wybraną postać,</p> <p>– samodzielnie opisuje pogodę,</p> <p>– samodzielnie mówi rymowankę,</p> <p>– samodzielnie śpiewa piosenkę,</p> <p>– odgrywa historijkę.</p>	

		- powtarza historyjkę.		
8. My party	wiedzy	- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • zwierzęta domowe, • zwierzęta dzikie, - rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.	- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I'm..., It's..., I'm wearing..., I like..., I've got...	Podręcznik str. 60-67
	umiejętności	- wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bird, cat, dog, duck, mouse, rabbit, fish, hamster, horse, tortoise, chicken, cow, pig, sheep, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami, - z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, - z pomocą nauczyciela podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, - z pomocą nauczyciela mówi o posiadaniu zwierząt, - powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historyjkę.	- wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami, - samodzielnie opisuje zwierzęta, - podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, - samodzielnie mówi o posiadaniu zwierząt, - samodzielnie mówi rymowankę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę.	Ćwiczenia str. 60-67 Dodatkowe ćwiczenia str. 85-86