

PLAN WYNIKOWY DO KLASY II

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
WELCOME			
<p>Lekcja wprowadzająca</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Mouse, Bud, Holly, Squirrel, Hedgehog, Otter, Petal, Pip, It's windy.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and point, Listen and repeat...</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, nazywanie obiektów z otoczenia, współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe postaci na obrazku i na mapie Treetops Town powtarza słowa za nauczycielem znajduje rysunki bohaterów książki na mapie i wypowiada na głos ich imiona 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację 	

AUTUMN

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>a traffic light, a lollipop lady, a zebra crossing, a road, a bike, a helmet; It's autumn, It's windy; Off to school.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: Tekst piosenki <i>Autumn</i>; <i>Listen and point to..., Listen and repeat...; Write...; Draw..</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe postaci na ilustracji wybiera odpowiedni opis pogody wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy rozmawia po polsku na temat zasad bezpieczeństwa na drodze wskazuje na ilustracji i mówi nazwy obiektów związanych z bezpieczeństwem na drodze powtarza słowa za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje obiekty w zeszycie i podpisuje je śpiewa piosenkę z nagraniem opisuje ilustrację śpiewa piosenkę z nagraniem śpiewa piosenkę z 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>

<p>programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, nazywanie obiektów z otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, śpiewanie piosenek 2.2 , 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej, wykonywanie plakatu, wycinanie, klejenie 4.2b</p> <p>Edukacja przyrodnicza: nazywanie roślin, wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku 6.4; 6.5</p> <p>Zajęcia techniczne: dbanie o bezpieczeństwo własne i innych 9.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • podpisuje obiekty na plakacie • podpisuje elementy ilustracji wyrazami z ramki (WB) 	<p>nagranie w wersji karaoke</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje obrazki i nakleja je na duży plakat • omawia zawartość plakatu 	
---	---	---	--

UNIT 1 In the town

<p>Lekcja 2</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>A café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Point to...; Circle...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie wierszyka, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat obiektów w mieście 1.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpracowanie ze sobą w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat budynków i innych obiektów widocznych na mapie Treetops Town • wymienia z pamięci po polsku zapamiętane obiekty • wskazuje właściwe karty obrazkowe zgodnie ze słyszonymi wyrazami • wskazuje obiekty na ilustracji zgodnie z nagraniem • powtarza wyrazy za nagraniem • numeruje nazwy obiektów w mieście zgodnie z obrazkami (WB) • mówi w kolejności numery i nazwy obiektów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowaną z nagraniem • gra w grę (pantomima) wykonując gesty i odgdując prezentowane miejsca • zakreśla wyraz niepasujący do pozostałych (WB) 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p>Lekcja 3 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>A café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>On my bike</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3; 2.5, 2.6 Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja społeczna/etyka: współpraca w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa obiekty widoczne na zdjęciach • znajduje tabliczki i znaki na ilustracji (WB) • pisze po śladzie nazwy miejsc (WB) • nazywa miejsca i obiekty na ilustracji • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 4 Środki językowe Słownictwo czynne: <i>Petal, toy shop, market, playground</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Cousin, visit; lots of, there's, there're</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.6, 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje na Panoramie Treetops Town, gdzie rozgrywa się opowieść • rozmawia po polsku na temat różnic między Treetops Town i miejscowością, w której mieszka • słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy w tekście • powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów • uzupełnia dymki odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) • pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 5 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Liczby 1-10; <i>Lots of...; there's..., there're...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Count...; How many...?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, rozumienie sensu prostych dialogów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.6,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nagraniem wypowiedzi dotyczące ilustracji • pisze zdania dotyczące obiektów na obrazkach, stosując <i>There's/there're...</i> • liczy odpowiednie obiekty na obrazku i zapisuje cyfrą ich liczbę (WB) • uzupełnia zdania opisujące obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi zdania dotyczące ilustracji, stosując <i>There's/there're...</i> 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>2.8</p> <p>Edukacja matematyczna: liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb 7.2, 7.3</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja 6</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p>Obiekty w mieście; <i>In my town there's.../there're...</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>Dear...; What's in your town?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a, 2.4; 2.5; 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: ilustrowanie scen i sytuacji 4.2a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy obiektów znajdujących się na kartach • umieszcza odpowiednio żetony w tabeli zgodnie z informacją z nagrania • umieszcza żetony na odpowiednich polach tabeli, wskazując, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości • mówi, co znajduje się w jego mieście • wpisuje litery, którymi oznaczone są obiekty na obrazku (WB) • uzupełnia tekst pocztówki wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą, pytając, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości i odpowiada na pytania kolegi • pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości • ilustruje pocztówkę, rysując wybrany obiekt 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p>Utrwalenie słownictwa i struktur z rozdziału 1</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.3; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku, chronienie przyrody 6.5; 6.6</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na Panoramic Treetops Town i nazywa różne obiekty w mieście • umieszcza żetony na właściwych wyrażeniach zgodnie z nagraniem • wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem • podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) • rozmawia po polsku o wpływie jesieni na zjawiska przyrodnicze • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie wykonuje plakat o mieście • na podstawie informacji z tabeli wpisuje imiona osób opisujących swoje miejscowości (WB) 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>

UNIT 2 Numbers

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 8</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy kolorów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowankę z 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Słownictwo i struktury czynne: Kolory: <i>red, blue, green, purple, yellow, orange, brown</i>; Liczby: <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>knock, door</i> <i>What colour is it? What number is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, przepisywanie wyrazów, recytowanie rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2, 2.3a, 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja matematyczna: liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb 7.2; 7.3</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek 3.1a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza liczebniki za nauczycielem • mówi po polsku, co widzi na obrazku • słucha nagrania i wskazuje na obrazku odpowiednie drzwi • powtarza odpowiednie liczby za nagraniem • mówi, jakie kolory mają drzwi o podawanych przez nauczyciela numerach • przepisuje liczebniki z ramki pod odpowiednimi liczbami (WB) • koloruje liczby wg klucza (WB) 	<p>nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w bingo: skreśla na planszy słyszane liczby 	
<p>Lekcja 9</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Liczby: <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i> <i>There are...</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: Tekst piosenki <i>Cool kids</i>; <i>Write the numbers!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja matematyczna: liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb 7.2; 7.3</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek 3.1a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje liczbę i wskazuje odpowiednią fotografię • pisze słownie liczby widoczne na fotografiach • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia ciągi liczb, wpisując liczebniki słowami (WB) • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Bye, London, cat, Archie, 20</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>new, a great idea I'm tired, I'm a baker, You're not a baker,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach • słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście • powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów • łączy obrazki tworzące scenki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p><i>You're a cat.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.6; 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) • pracując w parze, powtarza za nagraniem swoją rolę 		
<p>Lekcja 11</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>What's your name? My name is...</i> <i>How old are you? I'm...</i> <i>Where are you from? I'm from...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego • pracując w parze, czyta na głos swoją rolę • pracując w parze, zadaje pytania i udziela odpowiedzi • zaznacza informacje pod obrazkiem zgodnie z treścią dialogu (WB) • zakreśla pytania w węży wyrazowym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog • przepisuje pytania i uzupełnia odpowiedzi Archiego (WB) 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 12</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>What's your name? My name is...</i> <i>How old are you? I'm...</i> <i>Where are you from? I'm from...</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>age, signature. What's in your town? Write soon</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: świadomość istnienia różnych języków, reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.1, 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmuje działalność twórczą 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie tolerancja wobec osób innej narodowości 5.4; 5.5,11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku o mieszkających w Polsce obcokrajowcach • umieszcza żetony na właściwych wyrazach zgodnie z nagraniem • przerysowuje identyfikatory do zeszytu • uzupełnia identyfikator swoimi danymi osobowymi • czyta list Petal i umieszcza żetony na odpowiednich wyrazach • rysuje swój portet (WB) • pisze odpowiedzi na pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących danych osobowych • uzupełnia identyfikator danymi osobowymi kolegi • rysuje swój portret i portret kolegi w miejscu przeznaczonym na zdjęcie • pisze odpowiedź na list Petal 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 13 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 2 Słownictwo i struktury bierne: <i>What colour?</i> <i>Roll again!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja matematyczna liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb 7.2; 7.3 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na Panoramie Treetops Town wskazuje i odczytuje na głos liczby • umieszcza żetony na odpowiednich obrazkach zgodnie z nagraniem • czyta pytania i odpowiada na nie ustnie i pisemnie • zapisuje słowami numery autobusów, wybierając wyrazy z ramki (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje kostkę z pytaniami • gra w grę, rzucając kostką: zadaje pytania i udziela odpowiedzi • wpisuje słowami wyniki działań, przepisując odpowiednie liczebniki z ramki (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 14 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a supermarket, a church, a museum, a picnic site, a bus station; There's...; Where's...?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>map, symbol, key, car park, bridge, hospital;</i> tekst piosenki <i>Lost in town</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: nazywanie obiektów z otoczenia, reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja polonistyczna: odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów 1.1b Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat roli mapy i sposobów przedstawiania rzeczywistości na mapie • podaje nazwy obiektów oznaczonych na mapie symbolami • wskazuje na obrazkach odpowiednie symbole i powtarza nazwy obiektów za nagraniem • wskazuje i podaje nazwy obiektów widocznych na zdjęciach • przepisuje z ramki nazwy miejsc obok właściwych symboli (WB) • rysuje we wskazanych miejscach na mapie odpowiednie symbole (WB) • słucha nagrania i mówi, jakie miejsca zostały wymienione w piosence • słucha nagrania i odtwarza czynności występujące w piosence • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przerysowuje symbole w zeszycie i podpisuje je • dorysowuje na mapie wymyślone symbole określonych miejsc (WB) • śpiewa piosenkę w wersji karaoke • wykonuje mapę okolic szkoły lub domu 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 15 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>reflective clothes, stop sign, cycle path, ride</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat swojego roweru i bezpiecznej jazdy rowerem • wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada łamaniec językowy z pamięci • wykonuje znaki drogowe 	<p>Unit 2 test Units 1-2 Speaking Test Skills test</p>

<p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Bike safety, road sign,</i> tekst łamańca językowego <i>Put on...; look at...; I'm learning about...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu; czytanie ze zrozumieniem prostych zdań; nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat bezpiecznej jazdy rowerem 1.3c</p> <p>Zajęcia techniczne: dbanie o bezpieczeństwo własne i innych 9.3c</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wyrażenia z nagrania • mówi łamaniec językowy wraz z nagraniem 		
---	--	--	--

UNIT 3 Food and drink

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 16 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Winter, snowflakes, snowman, hot chocolate, flowers, police officer, stall, postman, lantern, sledge, icicle</i> <i>It's winter, It's snowy.</i> Słownictwo i struktury bierne: Tekst piosenki <i>It's winter</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku 6.5</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Zajęcia techniczne: dbanie o bezpieczeństwo własne i innych 9.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku o oznakach zimy widocznych na obrazku • wybiera odpowiedni opis pogody • wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy • rozmawia po polsku o zasadach bezpieczeństwa zimą i w mieście • wskazuje odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem • powtarza słowa za nagraniem • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje obrazki w zeszytcie podpisuje je • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke • wykonuje plakat dotyczący zasad bezpieczeństwa 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Lekcja 17 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>nice, listen and point</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5; 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela wskazuje właściwe elementy na obrazku zgodnie z nagraniem powtarza nazwy produktów spożywczych za nagraniem recytuje wycieczkę wraz z nagraniem dopasowuje nazwy produktów spożywczych do odpowiednich obrazków (WB) odczytuje na głos nazwy produktów spożywczych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla nazwy produktów spożywczych ukryte w wężu wyrazowym (WB) rysuje w ramce brakujący produkt i pisze jego nazwę (WB) gra w grę <i>Memory</i>: podaje nazwy produktów odpowiadające określonym numerom 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 18 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>The popcorn song</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: nazywanie obiektów z otoczenia, reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5; 2.6; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem słów piosenki 1.4a Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy produktów spożywczych widocznych na zdjęciach pisze w zeszycie nazwy produktów spożywczych widocznych na zdjęciach uzupełnia krzyżówkę, wpisując wyrazy z ramki zgodnie z obrazkami (WB) śłucha nagrania i ilustruje mimiką treść piosenki śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku o sytuacji widocznej na obrazku śpiewa piosenkę w wersji karaoke 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hungry, like, don't like, salad, spaghetti, Aargh!</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Come with me. Do you like spaghetti? What's spaghetti? I'm home! Use the spaghetti!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2 ; 2.3d, 2.6, 2.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie usłyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki śłucha opowiadania i wskazuje kolejno odczytywane wyrazy w tekście powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów uzupełnia dymki odpowiednimi wyrażeniami z ramki (WB) pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia w języku polskim o tym, jak ważne jest pomaganie przyjaciółom bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, pomaganie słabszym i potrzebującym 5.2; 5.4; 11.2; 11.7</p>			
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>fish, milk, salad, spaghetti, bread, chicken, soup</i> <i>Do you like (fish)? Yes, I like (fish). No, I don't like (fish).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Yum! Yuck!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nagraniem wypowiedzi Buda i Holly • pracując w parze, czyta na głos swoją rolę • pracując w parze, zadaje pytania i udziela odpowiedzi • uzupełnia zdania w dymkach zgodnie z obrazkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje w zeszycie odpowiedzi Buda i Holly na pytania Pipa i Petal • rysuje buźki i pisze odpowiedzi na pytania zgodnie z własnymi upodobaniami (WB) 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Sandwiches, milk, rice, soup, orange juice, bread, chicken, salad, spaghetti</i> <i>Do you like (sandwiches) and (milk)? Yes, I do. No, I don't. I (don't) like....</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>What's this? Put counters on the chart!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy produktów spożywczych widocznych na kartach obrazkowych • odpowiada na pytania o swoje upodobania kulinarne, stosując <i>Yes, I do/No, I don't</i> • umieszcza w odpowiednich polach tabeli żetony z uśmiechniętymi lub smutnymi buźkami zgodnie z informacją z nagrania • umieszcza odpowiednie żetony zgodnie z własnymi upodobaniami kulinarnymi • czyta zdania i dorysowuje produkty, jakie lubią postaci na rysunkach (WB) • uzupełnia pytania zgodnie z obrazkami produktów (WB) • pisze krótkie odpowiedzi zgodnie z obrazkami postaci (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania o upodobania kulinarne kolegi i udziela odpowiedzi • rysuje w zeszycie siebie razem z tacą z ulubionymi produktami spożywczymi • pisze, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 3 Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku, 6.5; Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na Panoramie Treetops Town różne produkty spożywcze i podaje ich nazwy na głos śłucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-5 przy odpowiednich elementach obrazka pisze w zeszytcie liczby 1-5 i odpowiadające im nazwy produktów spożywczych przepisuje pytania do zeszytu, zastępując obrazki nazwami produktów pisze krótkie odpowiedzi na pytania zgodnie z rysunkami postaci uzupełnia menu wyrazami z ramki (WB) ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje mini książeczkę produktów spożywczych rozmawia po polsku na temat wpływu zimy na zjawiska przyrodnicze i zasad bezpiecznego zachowania się w zimie uzupełnia zdania wyrazami z ramki zgodnie z obrazkami (WB) na podstawie informacji z poprzedniego ćwiczenia, wpisuje odpowiednie znaki w rubryki tabeli (WB) 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
--	---	---	-------------------------------------

UNIT 4 My money

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a comic, a ball, a car, a doll, a key ring, a puzzle, a postcard, a lollipop</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>What has (Pip) got? What's this?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela wskazuje właściwe elementy na obrazku zgodnie z nagraniem powtarza za nagraniem nazwy zabawek i innych przedmiotów przepisuje do zeszytu nazwy zabawek i innych przedmiotów recytuje wyliczankę wraz z nagraniem dopasowuje nazwy przedmiotów do obrazków (WB) pisze nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę <i>Picture guessing</i>: rysuje przedmioty i odgaduje nazwy przedmiotów narysowanych przez kolegów zakreśla w wężu wyrazowym nazwy przedmiotów (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> Słownictwo i struktury bierne: Tekst piosenki <i>The ten pence song: plus, minus, equals</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje karty obrazkowe z odpowiednią liczbą zgodnie z poleceniami nauczyciela wskazuje kolejne liczby zgodnie z nagraniem w zeszytcie zapisuje liczby słowami rozmawia po polsku o sytuacji na obrazku śłucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje działania i zapisuje wyniki słowami i cyfrą, przepisując odpowiednie liczebniki z ramki (WB) śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, przepisywanie wyrazów, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2, 2.3a, 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja matematyczna: liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie 7.2; 7.3; 7.5</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek 3.1a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>karaoke</p>	
<p>Lekcja 25</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>hello, ball, thanks, bye</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>flour mill, sir</i> <i>Can I help you? Can I have...? Here you are. How much is it? It's 60 pence.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2 ; 2.3d, 2.6, 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach • słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście • powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego • łączy obrazki tworzące scenki i uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) • pracując w parze, powtarza za nagraniem swoją rolę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w miniprzstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 26</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Can I have..., please? Here you are. How much is it? How much is the (ruler)? It's (fifty) pence.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja matematyczna: liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych 7.2; 7.3; 7.9</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje odpowiednie monety zgodnie z nagraniem • powtarza wyrażenia za nagraniem • mówi, jaką wartość mają monety przedstawione na obrazkach • pracując w parze, pyta, ile kosztują przedmioty przedstawione na obrazkach, udziela odpowiedzi • pyta o cenę różnych przedmiotów i udziela odpowiedzi zgodnie z informacjami z tabelki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym (dialog w sklepie) – odgrywa rolę klienta lub sprzedawcy • uzupełnia pytania zaszyfrowanymi wyrazami (WB) • wpisuje słowami ceny na podstawie informacji z tabelki (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

5.4; 11.7			
<p>Lekcja 27 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Can I have (a lollipop), please? Yes, here you are. How much is it? It's (fifty) pence.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Where is this? What can you see in the picture?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania postaci 1.4 Edukacja matematyczna: liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych 7.2; 7.3; 7.9 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i umieszcza odpowiednie żetony z cenami przy właściwych obrazkach • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące sytuacji na obrazku • słucha dialogu w sklepie i powtarza wypowiedzi Archiego i Kitty za nagraniem • uzupełnia zdania w dymkach wyrazami i zwrotami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog między Archim i Kitty • odgrywa dialog w sklepie, kupując lub sprzedając pozostałe produkty 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo struktury z rozdziału 4</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na panoramie Treetops Town wskazuje produkty na sprzedaż i podaje ich nazwy • pisze w zeszycie nazwy przedmiotów widocznych na obrazkach • pisze odpowiednie ceny przy nazwach przedmiotów zgodnie z nagraniem • podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje plakat reklamujący sklep: nakleja obrazki produktów oraz ich ceny, pisze nazwę sklepu • wykorzystując informacje na plakacie, odgrywa scenki w sklepie 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja matematyczna: liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych 7.2; 7.3; 7.9</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja 29</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>chicken, cereal, bread, carrots, grapes, cheese, cakes, strawberries, milk, eggs, spaghetti, crisps, rice, fish, nuts, salad, chips, fruit, ice-cream, mushrooms</i> <i>What's in the (green) group? (Mushrooms) are in the (green) group.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>fruit and vegetables, carbohydrates, milk and dairy, fats and sugar, protein, breakfast, lunch, dinner</i> Tekst piosenki <i>The fruit and veg fandango</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów z otoczenia, reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad zdrowego odżywiania się 6.9</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach, prezentowanie własnego zdania, wyciąganie wniosków 1.3c</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat ulubionych potraw i zdrowego odżywiania się • podaje nazwy produktów spożywczych na plakacie • powtarza za nauczycielem nazwy posiłków • mówi, co jedzą Ben i Molly na śniadanie, obiad i kolację na podstawie plakatu • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie produkty • powtarza nazwy produktów za nagraniem • słucha nagrania piosenki i podaje nazwy produktów spożywczych występujących w tekście • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koloruje rysunki produktów żywnościowych zgodnie z kodem (WB) • podpisuje obrazki nazwami produktów (WB) • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke • wykonuje talerz ze zdrową żywnością: przykleja obrazki do papierowego talerzyka lub rysuje na nim produkty spożywcze 	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 30</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>department store, shopping list, market</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: tekst wiersza; <i>Let's go shopping. You can buy clothes at the department store.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań; nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat robienia zakupów w różnych sklepach • opisuje ilustracje • słucha nagrania i wskazuje fotografie zgodnie z wypowiedziami Rity • słucha nagrania wiersza i mówi, co znajduje się na liście zakupów • recytuje wiersz wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, co można kupić w różnych sklepach • wykonuje plakat przedstawiający listę zakupów: nakleja obrazki lub rysuje i podpisuje różne produkty oraz odpowiednie sklepy 	<p>Unit 4 test</p> <p>Units 3-4 Speaking test</p> <p>Skills test</p>

<p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat robienia zakupów 1.3c</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna: znajomość najbliższej okolicy, jej ważnych obiektów 5.7</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>			
---	--	--	--

UNIT 5

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 31</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>butterfly, bird, snail, grass, umbrella, litter, bin, bucket, window, bag, bottle</i> <i>It's spring; It's sunny.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno: tekst piosenki <i>Spring</i> <i>Tidy up! Put litter in bins! Don't drop litter!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat oznak wiosny w przyrodzie i wiosennych porządków 1.3c</p> <p>Edukacja przyrodnicza: nazywanie roślin, wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku, 6.4; 6.5</p> <p>Zajęcia techniczne: utrzymywanie ładu i porządku 9.3a</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku o oznakach wiosny widocznych na obrazku • wybiera odpowiedni opis pogody • wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy • rozmawia po polsku o wiosennych porządkach, porównując sytuację na ilustracji z porządkami w ich domach i otoczeniu • wskazuje odpowiednie obiekty na ilustracji zgodnie z nagraniem • powtarza słowa za nagraniem • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przerysowuje obrazki do zeszytu i podpisuje je • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke • wykonuje plakat dotyczący utrzymywania porządku w szkole 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 32</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>a desk, a bed, a bookshelf, a lamp, a rug, a wardrobe, a chair, drawers</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela • słucha nagrania i wskazuje na obrazku wymieniane obiekty • powtarza za nagraniem nazwy elementów wyposażenia sypialni • recytuje wylicznkę wraz z nagraniem • podpisuje sprzęty na obrazkach wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycina plansze do bingo • gra w bingo: zaznacza na planszy obiekty wymieniane przez nauczyciela 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

<p> polecenia nauczyciela, rozróżnia znaczenie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Zajęcia techniczne: umiejętność cięcia papieru 9.2c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja 33</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Nazwy elementów wyposażenia sypialni</p> <p>Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>Messy bedroom</i> <i>There are</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem słów piosenki 1.4a</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i nazywa elementy wyposażenia pokoju widoczne na obrazkach • pisze w zeszycie nazwy elementów wyposażenia pokoju • zakreśla w rzędach wyrazy niepasujące znaczeniowo do pozostałych (WB) • słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta zdania i zaznacza, czyje pokoje opisują zgodnie z obrazkami (WB) • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 34</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>bedroom, umbrella, OK., wardrobe</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>tidy, rain, tidy up, in my house</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2 ; 2.3d; 2.6; 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p>Edukacja przyrodnicza: umiejętność zachowania się odpowiednio do warunków atmosferycznych 6.5</p> <p>Zajęcia techniczne: utrzymywanie ładu i porządku 9.3a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie słyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki • słucha opowiadania i wskazuje w tekście kolejno odczytywane wyrazy • powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów • uzupełnia dymki odpowiednimi wyrażeniami z ramki (WB) • pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim o konieczności utrzymywania porządku w pokoju • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

5.4; 11.7			
<p>ekcja 35 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>in, on, under</i> <i>There's..., there are...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Where's (Squirrel)?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nauczycielem • wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem • powtarza słowa za nagraniem • umieszcza żetony na odpowiednich przyimkach zgodnie z sytuacją na obrazkach • zakreśla właściwy wyraz zgodnie z obrazkiem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze, umieszcza przedmioty w różnych miejscach, pyta o ich położenie, odpowiada na pytania kolegi • na podstawie przeczytanych zdań, dorysowuje przedmioty w na obrazkach (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 36 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>in, on, under</i> <i>There's..., there are...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Dear..., From..., Here's...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b; 2.4; 2.6; 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszcza ponumerowane żetony na odpowiednich obrazkach zgodnie z nagraniami • czyta list Rity i umieszcza żetony na odpowiednich przyimkach zgodnie z ilustracją • czyta zdania i dorysowuje przedmioty w odpowiednim miejscu na obrazku (WB) • dorysowuje cztery przedmioty na obrazku i uzupełnia zdania zgodnie z obrazkiem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze, opisuje wybraną sypialnię, odgaduje, którą sypialnię opisał kolega • opisuje z pamięci pokój Rity 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>Lekcja 37 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo struktury z rozdziału 4 Słownictwo i struktury biernie: Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.6; 2.8 Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku 6.5 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Treetops Town elementy umeblowania i podaje na głos ich nazwy śłucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-8 przy odpowiednich elementach obrazka pisze w zeszytcie liczby 1-8 i odpowiadające im nazwy elementów wyposażenia pokoju podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) przyoradkowuje zdania obrazkom i wpisuje odpowiednią literę(WB) time 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje sypialnię w kształcie piramidy rozmawia po polsku na temat wpływu wiosny na zjawiska przyrodnicze uzupełnia zdania przymkami z ramki zgodnie z obrazkiem(WB) uzupełnia zdania, opisując swój pokój (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
--	--	---	-------------------------------------

UNIT 6 Play time

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 38 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a racket, a bike, a poster, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Hey, let's play!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, recytowanie wierszyków, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5, 2.8 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat zabaw na świeżym powietrzu 1.3c Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej – kolorowanie 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela wskazuje właściwe elementy na obrazku zgodnie z nagraniem powtarza za nagraniem nazwy wymienianych przedmiotów recytuje wyliczankę wraz z nagraniem czyta zdania i odpowiednio koloruje przedmioty na obrazku (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się w języku polskim na temat bawienia się na świeżym powietrzu gra w <i>The guessing game</i>: odgaduje, jakie przedmioty na obrazku odpowiadają różnym liczbom 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>Lekcja 39 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite</i> <i>I've got...</i> Słownictwo i struktury bierno: Tekst piosenki <i>The skateboard song</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek 3.1a Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje pantomimę, udając zabawę różnymi zabawkami, odgaduje zabawy prezentowane przez kolegów • nazywa przedmioty na obrazkach • przepisuje do zeszytu zdania, uzupełniając je brakującymi wyrazami • zakreśla nazwy przedmiotów w rozszypance literowej (WB) • podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku ilustrującym piosenkę • śpiewa piosenkę w wersji karaoke, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 40 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Oops, a cake, skateboard, I've got (a skateboard).</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>Do not disturb. Come back here. You can't catch me. He's got...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2 ; 2.3d, 2.6; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach • słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście • powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego • uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>Lekcja 41 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a poster</i> <i>She's got..., He's got....</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>What has he/she got?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku • słucha nagrania i wskazuje wypowiedziane wyrazy w tekście • powtarza wypowiedzi Gusa za nagraniem • na podstawie obrazka tworzy zdania z <i>He's got..., She's got...</i> i zapisuje je w zeszytcie • czyta zdania i zakreśla właściwe wyrazy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze, mówi, co posiada Archie, a co Kitty • na podstawie obrazka uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 42 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a poster</i> <i>She's got..., He's got....</i> Słownictwo i struktury biernie: Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, co posiada kolega/koleżanka na podstawie trzymanego przez niego/nią obrazka • umieszcza żetonyw odpowiednich polach tabeli zgodnie z informacją z nagrania • umieszcza odpowiednie żetony zgodnie z własnymi upodobaniami kulinarnymi • zadaje pytania <i>Have you got (a skateboard)?</i> • umieszcza żetony zgodnie z odpowiedziami kolegów • udziela odpowiedzi na pytania kolegi • łączy rysunki postaci z dymkami i uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, co posiada jego kolega, a co koleżanka zgodnie z informacjami z przeprowadzonej rozmowy • opisuje sytuację na obrazku: mówi co posiadają Pip i Petal na swoich kartach 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo I struktury z rozdziału 6 Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.6, 2.8 Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na Panorامية Treetops Town przedmioty służące do zabawy na świeżym powietrzu, nazywa je i mówi, gdzie się znajdują • słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 na obrazku w kolejności, w jakiej wymieniane sa w nagraniu • pisze w zeszytcie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy przedmiotów • pisze w zeszytcie zdania opisujące, co posiadają postaci na obrazkach • podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje kolaż przedstawiający swoje ulubione przedmioty • rozmawia po polsku na temat wiosny i zabaw na świeżym powietrzu • uzupełnia krzyżówkę wyrazami z ramki (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>przyrody od pór roku 6.5</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja 44</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>plastic, metal, glass, wood, paper, fabric, hard, soft, rough, smooth</i> <i>What is it? It's made of (wood). It feels (hard).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: Teksty łamańców językowych <i>What's it like?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, przepisywanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Zajęcia techniczne: dobieranie odpowiednich materiałów 9.2a</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat różnych materiałów i ich faktury 1.3c</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat materiałów, z których zrobione są różne przedmioty • powtarza za nauczycielem nazwy różnych materiałów oraz przymiotniki określające ich fakturę • powtarza nazwy materiałów za nagraniem, wskazując odpowiednie wyrazy • przyporządkowuje obrazkom 1-6 nazwy surowców i zapisuje je w kolejności w zeszytcie • na podstawie informacji z tabelki tworzy zdania opisujące, z jakich materiałów zrobione są różne przedmioty • powtarza przymiotniki za nagraniem • przyporządkowuje obrazkom 1-4 przymiotniki opisujące odczucia przy dotykaniu przedmiotów i zapisuje je w kolejności w zeszytcie • uzupełnia zdania wyrazami z ramki zgodnie z obrazkami (WB) • zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza teksty łamańców językowych za nagraniem • zapisuje w zeszytcie teksty łamańców językowych i ilustruje je • rysuje w ramce wybrany przedmiot i opisuje go, uzupełniając podane zdania (WB) • tworzy mapę myśli przedstawiającą różne przedmioty i materiały, z jakich są zrobione 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 45</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Recycle, bottles, collect, newspaper, tina, cardboard, world</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: tekst wiersza</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie wierszyków, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: podejmowanie zadań na rzecz ochrony środowiska 6.6</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat konieczności dbania o środowisko, segregowania śmieci i odzyskiwania surowców 1.3c</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat konieczności dbania o środowisko, segregowania śmieci i odzyskiwania surowców • słucha nagrania i wskazuje ilustracje zgodnie z wypowiedziami Simona • łączy fragmenty zdań zapisane na tablicy • słucha nagrania wiersza jednocześnie śledząc tekst wzrokiem • recytuje wiersz wraz z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zabawki z surowców wtórnych • prezentuje wykonany przez siebie model, mówiąc, jakie materiały zostały wykorzystane 	<p>Unit 6 test</p> <p>Units 5-6 Speaking Test</p> <p>Skills test</p>

<p>Zajęcia techniczne: realizowanie „drogi” powstawania przedmiotów: planowanie kolejnych czynności, dobieranie materiałów, umiejętność montażu modeli 9.2a; 9.2c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie tolerancja wobec osób innej narodowości 5.4; 5.5; 11.7</p>			
---	--	--	--

UNIT 7 My clothes

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 46 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>boat, bee, ball, frog, whistle, pitch, googles, pool, towel, coach</i> <i>It's summer, It's sunny.</i> Słownictwo i struktury bierne: Tekst piosenki <i>Summer</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat oznak lata w przyrodzie i letnich sportów 1.3c Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku, 6.5 Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku o oznakach lata widocznych na ilustracji • wybiera odpowiedni opis pogody • wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy • rozmawia po polsku o letnich sportach • wskazuje odpowiednie sprzęty na ilustracji zgodnie z nagraniem • powtarza słowa za nagraniem • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przerysowuje obrazki do zeszytu i podpisuje je • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke • wykonuje plakat dotyczący zasad zachowania się w szkole 	<p>Unit 7 test Skills test</p>
<p>Lekcja 47 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a, 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniem nauczyciela • słucha nagrania i wskazuje wymieniane ubrania na obrazku • powtarza za nagraniem nazwy ubrań • recytuje wylizankę wraz z nagraniem • wpisuje zaszyfrowane wyrazy i łączy je z odpowiednimi obrazkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w bingo: przygotowuje planszę z rysunkami ubrań, skreśla obiekty wymieniane przez nauczyciela 	<p>Unit 7 test Skills test</p>

<p>Lekcja 48 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals; nazwy kolorów</i> <i>I've got a (blue) (T-shirt)</i> Słownictwo i struktury biernie: tekst piosenki <i>Party clothes!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem słów piosenki 1.4a Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem zdania dotyczące obrazków: <i>I've got a (blue) (T-shirt)</i> • uzupełnia wypowiedzi dzieci, przepisując do zeszytu zdania odnoszące się do obrazków • łączy postaci z rysunkami ubrań i uzupełnia zdania wyrazami z ramek (WB) • słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, ilustrując ją pantomimą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia w języku polskim sytuację na obrazku ilustrującym piosenkę • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	<p>Unit 7 test Skills test</p>
<p>Lekcja 49 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dress, Wheel!, the fair, thank you, bracelet</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>new, pretty, a present, my best friend</i> <i>I'm wearing..., I can't go..., Let's ask..., Have you got... ? Wait here.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2 ; 2.3d; 2.6; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 Edukacja społeczna/etyka: rozróżnianie dobrego i złego w kontaktach z rówieśnikami, współpraca z innymi w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, 5.1; 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie usłyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki • słucha opowiadania i wskazuje w tekście kolejno odczytywane wyrazy • powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów • uzupełnia dymki odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) • pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim o tym, jak ważne są przyjaźnie i o tym, że nie należy pochopnie osądzać ludzi • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym 	<p>Unit 7 test Skills test</p>

<p>Lekcja 59 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals</i>; nazwy kolorów <i>I'm wearing a (pink) (dress) and (brown) (sandals).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>What are you wearing?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b; 2.4; 2.6; 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej: kolorowanie 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje wypowiedziane wyrazy w tekście • powtarza wypowiedzi dzieci za nagraniem • układa zdania z podanych wyrazów i zapisuje je w zeszytach • dopasowuje zdania do obrazków i odczytuje je na głos • koloruje ubrania na obrazkach zgodnie z kodem kolorów (WB) • uzupełnia zdania nazwami kolorów zgodnie z obrazkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze, odgrywa rolę Buda lub Holly • w każdym rzędzie zakreśla jeden wyraz niepasujący znaczeniowo do pozostałych (WB) 	<p>Unit 7 test Skills test</p>
<p>Lekcja 51 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals</i>; nazwy kolorów <i>I'm wearing a (yellow) (T-shirt).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej: kolorowanie 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli na podstawie informacji z nagrania • rysuje Vladę i Katie oraz ich ubrania, koloruje ubrania zgodnie z informacją z tabelki • rysuje siebie i swoje ubrania, koloruje rysunek • opisuje swój strój w formie dymku • wybiera i rysuje ubranka Holly (WB) • wykorzystując podane wyrażenia, uzupełnia opis stroju Holly (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje postać i jej ubrania zgodnie z instrukcją nauczyciela (<i>Clothes dictation</i>) • prezentuje swoją pracę kolegom, odczytując opis swojego stroju 	<p>Unit 7 test Skills test</p>

<p>Lekcja 52 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 7 Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.6; 2.8 Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku 6.5 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na Panoramie Treetops Town ubrania, nazywa je i mówi, jakiego są koloru słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 na obrazku w odpowiedniej kolejności pisze w zeszytcie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy ubrań uzupełnia wypowiedź Petal zgodnie z obrazkiem i zapisuje zdanie w zeszytcie podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje bransoletkę przyjaźni prezentuje wykonany przez siebie model, mówiąc, jakie materiały zostały wykorzystane uzupełnia krzyżówkę wyrazami z ramki rozmawia po polsku na temat wpływu lata na zjawiska przyrodnicze 	<p>Unit 7 test Skills test</p>
--	---	--	-------------------------------------

UNIT 8 Sports

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Let's...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, nazywanie czynności, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, recytowanie wierszyków, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.8 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat sportów uprawianych na świeżym powietrzu 1.3c Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela słucha nagrania i wskazuje wymieniane sporty na obrazku powtarza nazwy sportów za nagraniem recytuje wylicznkę wraz z nagraniem w rozsypance literowej zakreśla nazwy dyscyplin sportowych (WB) podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku na temat uprawiania sportów w swojej miejscowości gra w grę: prezentuje gestami dyscyplinę sportową, odgaduje jakie sporty odgrywają koledzy 	<p>Unit 8 test Skills test</p>
<p>Lekcja 54 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i> <i>I can (run). I can't (swim).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> mówi zdania opisujące umiejętności postaci na obrazkach, stosując <i>I can...</i> lub <i>I can't...</i> pisze zdania odnoszące się do obrazków wykorzystując wyrazy z ramki, uzupełnia zdania zgodnie z informacją na obrazku (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia w języku polskim sytuację na obrazku ilustrującym piosenkę śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji 	<p>Unit 8 test Skills test</p>

<p>Słownictwo i struktury biernie: tekst piosenki <i>Are you ready?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, nazywanie czynności, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem słów piosenki 1.4a</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, ilustrując ją pantomimą 	<p>karaoke</p>	
<p>Lekcja 55</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>can, ride, play football</i> <i>Yes, I can. No, I can't. I'm bored. I'm tired. You're in goal.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Shoot! Ready, steady, go!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2 ; 2.3d; 2.6; 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach • słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście • powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego • łączy obrazki tworzące scenki i uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 8 test Skills test</p>
<p>Lekcja 56</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i> <i>Can you (swim)? Yes, I can/No, I can't.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b; 2.4; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje w tekście wypowiedziane wyrazy • powtarza wypowiedzi Gusa, Kitty i Archiego za nagraniem • czyta dialog z podziałem na role • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące uprawiania sportów • na podstawie obrazków pisze pytania i odpowiedzi dotyczące umiejętności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania o umiejętności sportowe kolegi (<i>Can you...?</i>) i udziela odpowiedzi na pytania kolegi (<i>Yes, I can/No, I can't</i>) 	<p>Unit 8 test Skills test</p>

11.7			
<p>Lekcja 57 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i> <i>Can you (swim)? Yes, I can/No, I can't.</i> I can (run) but I can't (swim).</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5, 2.6; 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli zgodnie z informacją z nagrania umieszcza żetony w odpowiednich polach tabelki zgodnie z własnymi umiejętnościami pyta kolegę o jego umiejętności sportowe i umieszcza żetony w odpowiednich polach tabelki czyta list Toma na głos, zastępując obrazki wyrazami uzupełnia zdania w dymkach wyrazami z ramki na podstawie obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> mówi, jakie sporty potrafi uprawiać, a jakie nie pisze i ilustruje list opisując swoje umiejętności sportowe rysuje siebie uprawiającego swoją ulubioną dyscyplinę sportową 	Unit 8 test Skills test
<p>Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 8 Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja przyrodnicza: wyjaśnianie zależności zjawisk przyrody od pór roku 6.5 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na Panorami Treetops Town sprzęt sportowy i postaci uprawiające sport, nazywa przedmioty i dyscypliny sportowe słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 w odpowiedniej kolejności na obrazkach przedstawiających różne sporty pisze w zeszytcie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy sportów przepisuje do zeszytu pytania i pisze odpowiedzi stosownie do podanych symboli podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje album ze zdjęciami prezentującymi różne dyscypliny sportowe i odpowiednio podpisuje <i>I can... lub I can't....</i> czyta pytania i zakreśla właściwą odpowiedź (WB) opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując <i>I can.... i I can't</i> 	Unit 8 test Skills test
<p>Lekcja 59 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>honey, honeycomb, hive, bee, flower, nectar</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku na temat pszczół i procesu powstawania miodu słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia powtarza wyrazy za nagraniem przyporządkowuje zdjęciom 1-6 odpowiednie wyrazy i zapisuje je w kolejności w zeszytcie rysuje brakujące obrazki, łączy je w odpowiedniej kolejności, wpisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat kolejnych etapów powstawania miodu, podając odpowiednie wyrazy pracując w grupie, wykonuje plakat <i>Bees</i> 	Unit 8 test Skills test

<p>nauki 2.2; 2.3a; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat pszczół i procesu powstawania miodu 1.3c</p> <p>Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach 6.2</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>brakujące wyrazy (WB)</p>	<p><i>and honey</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje plakat innym grupom 	
<p>Lekcja 60</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>park, nature trail, roundabout, fast</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: Tekst łąmańca językowego <i>Let's go! You can't catch me.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie wierszyków, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: podejmowanie zadań na rzecz ochrony środowiska 6.6</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat różnych parków i spędzania w nich wolnego czasu 1.3c</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie tolerancja wobec osób innej narodowości 5.4; 5.5; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat różnych parków i spędzania w nich czasu wolnego • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie zgodnie z wypowiedziami Rity • czyta zapisane na tablicy zdania i mówi, czy są one zgodne z tekstem w podręczniku • słucha nagrania łąmańca językowego, jednocześnie śledząc tekst palcem • wymawia słowa łąmańca językowego, starając się mówić coraz szybciej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje plakat prezentujący parki w swojej miejscowości • prezentuje wykonany przez siebie plakat 	<p>Unit 8 test</p> <p>Units 7-8 Speaking Test</p> <p>End-of-year Listening Test</p> <p>End-of-year Speaking Test</p>
<p>Lekcja okolicznościowa: Mothers's Day</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Card, present</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>Thank you</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat obchodzenia Dnia Matki 1.3c</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz sposobów obchodzenia Dnia Matki w Wielkiej Brytanii i w Polsce • powtarza zdania za nagraniem • przepisuje zdania do zeszytu • słucha nagrania piosenki i podaje, ile razy padło słowo <i>Mummy</i> • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w wersji karaoke • wykonuje kartkę okolicznościową dla swojej Mamy (WB) 	

<p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>			
<p>Lekcja okolicznościowa: <i>Father's Day</i></p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Card, present</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst wiersza <i>You are my Daddy</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie wierszyków, przepisywanie wyrazów i zdań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat obchodzenia Dnia Ojca 1.3c</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz sposobów obchodzenia Dnia Ojca w Wielkiej Brytanii i w Polsce • powtarza zdania za nagraniem • przepisuje zdania do zeszytu • powtarza tekst wiersza za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje z pamięci wiersz dla Taty • wykonuje kartkę okolicznościową dla swojego Taty (WB) 	
<p>Lekcja okolicznościowa: <i>Happy Christmas</i></p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a Christmas stocking, a bauble, a cracker, a star, presents, a roast turkey, mince pies</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>Christmas stocking</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych 1.3c</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce • słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • słucha nagrania piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty • słucha wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem i wskazuje odpowiednie obrazki • powtarza słowa za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w wersji karaoke • rysuje planszę do gry <i>Christmas bingo</i> • gra w bingo, zakreślając na planszy obiekty wymieniane przez nauczyciela • wykonuje kartkę świąteczną (WB) 	

<p>Lekcja okolicznościowa: Happy Easter</p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Easter eggs, an Easter card, an Easter Bunny, an Easter basket, paint, Easter egg hunt</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: Tekst piosenki <i>Little Easter Bunny</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji wielkanocnych 1.3c</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz sposobów obchodzenia świąt wielkanocnych w Wielkiej Brytanii i w Polsce • słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • powtarza za nagraniem podpisy pod obrazkami przedstawiającymi przedmioty związane z tradycją wielkanocną • słucha nagrania piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje wielkanocny koszyczek (WB) • gra w grę polegającą na chowaniu i odnajdywaniu wielkanocnych jajek, śpiewa piosenkę w wersji karaoke 	
<p>Lekcja dodatkowa: mini przedstawienie teatralne</p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Hello, I'm Daddy/Mummy/Baby Goat. Please; OK; big Look over there. Can I cross your bridge? Who are you? I'm hungry/small. Wait for...; You can cross my bridge.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów z otoczenia, rozumienie sensu baśni, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach w nagraniach audio, branie udziału w mini przedstawieniach teatralnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3c; 2.3d; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: wypowiadanie się w małych formach teatralnych 1.4ab</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej wykonywanie zaproszeń 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach do historyjki • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki • powtarza kolejne wypowiedzi za nagraniem • czyta tekst historyjki z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty • podpisuje obrazki imionami bohaterów historyjki (WB) • łączy wypowiedzi bohaterów z rysunkami postaci (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym, odgrywając swoją rolę • wykonuje zaproszenia na przedstawienie 	