

PLAN WYNIKOWY DO KLASY III

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
STARTER UNIT: WELCOME BACK!			
<p>Lekcja wprowadzająca 1</p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;</i> <i>What's your name? My name's (Marcin). How old are you? I'm (11). Where are you from? I'm from (Poland)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>meet, map, cross, wheel, coat of arms</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna: nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur 5.5; 5.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje • słucha nagrania i powtarza zdania • podaje nazwy krajów, z których pochodzą dzieci, zgodnie z informacją pod zdjęciami • słucha nagrania i wskazuje na mapie w podręczniku wymieniane kraje • powtarza nazwy krajów za nagraniem • zapisuje w zeszycie nazwy krajów, zgodnie z kolejnością podaną na mapie • koloruje flagi państw zgodnie z opisem (WB) • słucha nagrania i zapisuje w zeszycie brakujące pod ilustracjami informacje • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na dużej mapie lub globusie różne kraje i podaje ich nazwy • gra w grę typu „Hangman” odgdując nazwy krajów • dopasowuje kraje do flag i zapisuje ich nazwy (WB) • odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące treści nagrania • odgrywa dialog: pyta kolegę o imię i wiek oraz kraj pochodzenia; odpowiada na pytania kolegi 	-
<p>Lekcja wprowadzająca 2</p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;</i> <i>Are you from Egypt? Yes, I am. / No, I'm not.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>map, flag</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach • wskazuje odpowiednie flagi zgodnie z nagraniem • podaje nazwy krajów odpowiednio do przedstawionych flag • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy krajów, których flagi przedstawione są na ilustracjach, opisuje ich wygląd • odgrywa dialog, według wzoru w nagraniu • uzupełnia wypowiedzi dzieci przedstawionych na ilustracjach (WB) 	-

<p>polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna: nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur 5.5; 5.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja wprowadzająca 3 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>brothers, sisters; one, two, three</i> <i>Have you got any brothers? Yes, I have. Have you got any sisters? No, I haven't. How many? Three</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Has (Marcin) got any sisters?.</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: ilustrowanie scen i sytuacji 4.2a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona i kraje dzieci widocznych na ilustracji • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące słuchanych i czytanych dialogów • powtarza dialog za nagraniem • uzupełnia metrykę wpisując swoje imię, wiek i kraj (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje tabelkę do zeszytu • rozmawia z kolegami na temat rodzeństwa i uzupełnia odpowiednio tabelkę • rysuje siebie oraz flagę swojego kraju (WB) 	-

UNIT 1 Fantasy worlds

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>fantasy world, wizard, magic, wand, castle, queen, kingdom, dragon</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>famous, fly</i> <i>Can (Peter Pan) fly?</i> <i>Where is (the Snow White) from?</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada po polsku, co widzi na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje • czyta na głos podpisy pod ilustracjami • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu • rozmawia po polsku na temat książek o tematyce fantastycznej oraz czytelnictwa 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań; przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2 , 2.3b, 2.4, 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą 1.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja 2 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a knight, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch</i> <i>Who's that</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>characters</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem słowa dotyczące postaci na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na obrazku • powtarza słowa za nagraniem • zapisuje w zeszytcie nazwy postaci widocznych na obrazku • powtarza wersy dialogu za nagraniem • zaznacza, które postacie widzi na obrazku, a których nie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o postaci z obrazka i udziela odpowiedzi • uzupełnia krzyżówkę odpowiednimi wyrazami (WB) 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 3 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dragon, portcullis</i> <i>What's his name? His name's (Bertie). What's her name? Her name's ...</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>cousin</i> <i>This's (Bertie's) dad...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań; uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2,6, 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Lekcja 4 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>his, her?</i> <i>What's his name? His name's (King William). What's her name? Her name's (Princess Helen).</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3; 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca w zabawie, 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je odpowiednio zaimkami <i>his</i> lub <i>her</i> • rozwiązuje anagramy i dopasowuje rysunki postaci do zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • literuje imiona postaci (WB) • uzupełnia wypowiedzi dzieci z obrazków (WB) 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 5 Środki językowe Słownictwo czynne: <i>Wizard, princess, witch, king, prince;</i> <i>his, her</i> <i>Is he a wizard? Yes, he is. / No, he isn't. Is she a princess? Yes, she is. / No, she isn't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>quick, run</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat sytuacji na ilustracjach 1.3c Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona postaci na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące postaci z obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wybranych postaci • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 6 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>prince, princess, witch, knight, queen, dragon; his, he</i> <i>He's (a prince). His name's (Harry). She's (a witch). Her name's (Olivia).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ponumerowane żetony • umieszcza ponumerowane żetony na wizerunkach dzieci zgodnie z nagraniem • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące postaci na fotografii • przepisuje do zeszytu i uzupełnia zdania według wzoru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę typu „Hangman”- odgaduje nazwy postaci ze świata fantazji • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra</i> 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Słownictwo i struktury bierne: <i>horse</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>		<p><i>Grammar Practice</i></p>	
<p>Lekcja 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 1</p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>blog, diary, film, character, brave, village, girl</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historią lekcji 3 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w książce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika • przepisyuje swój wpis z dziennika do książeczki <i>Knight's Project</i>; ilustruje go • pisze w zeszycie notatkę domieszczenia na blogu na temat swojego przyjaciela 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 8</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>knight, dragon, prince, princess, boy, girl</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>world, bold, strong, hero, up, down, bad</i> tekst piosenki <i>Robin Hood world</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą 1.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat Robin Hooda i innych legendarnych postaci oraz na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Lekcja 9 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Fantasy worlds</i> – słownictwo z rozdziału 1 Struktury z rozdziału 1. Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej, rozpoznawanie wybranych dzieł architektury 4.2b, 4.3b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa postacie znajdujące się na ilustracjach • przyporządkowuje postaciom nazwy i zapisuje je w zeszycie • z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je w zeszycie • przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je odpowiednio zaimkami <i>His</i> lub <i>Her</i> • słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach • wykonuje plakat o świecie fantazji • znajduje w diagramie i zakreśla podane wyrazy i przepisuje je (WB) • uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje nazwy postaci • rozmawia na temat postaci na plakacie • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące legendarnych postaci z obrazków • rysuje legendarną postać • pisze zdania pod ilustracjami przedstawiającymi legendarne postacie 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 10 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>England, towers, moat, portcullis, sword, helmet, old, dangerous, tall</i> Słownictwo i struktury bierne: Tekst łamańca językowego <i>It's made of (stone); There's/there are!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4, 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku (podając niektóre nazwy po angielsku) na temat zamków i ich mieszkańców • słucha nagrania śledząc tekst w podręczniku • wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, zgodnie treścią tekstu • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • uzupełnia zdania dotyczące zamku wybranymi wyrazami (WB) • rysuje zamek znajdujący się w Polsce lub wkleja jego zdjęcie • uzupełnia opis zamku (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos zdania z tekstu i podpisy pod fotografiami • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • recytuje łamaniec językowy • wykonuje tarczę rycerza • prezentuje i opisuje swoją tarczę na forum klasy 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
UNIT 2 Hobby			
WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 11 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hobby, book, comic, picture, guitar, artist, football</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2, 2.4, 2.6, 2.8 Edukacja zdrowotna: świadomość ważnej roli aktywności fizycznej 10.4b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat swoich zainteresowań oraz sytuacji widocznych na ilustracjach • powtarza za nauczycielem nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje • czyta na głos podpisy pod ilustracjami • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu • rozmawia po polsku na temat różnorodnych hobby, w tym sportowych, oraz znaczenia aktywności fizycznej na świeżym powietrzu 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 12 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>horse riding, playing football, playing the guitar, swimming, painting, reading, dancing, listening to music, cooking, playing games</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, rozumienie sensu prostych dialogów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a, 2.3d, 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy hobby widocznych na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe obiekty na ilustracji • powtarza słowa za nagraniem • przyporządkowuje wyrażenia obiektom na ilustracji • zapisuje w zeszycie nazwy hobby widocznych na ilustracji • powtarza wersy dialogu za nagraniem • wpisuje nazwy czynności przy odpowiednich numerach, zgodnie z obrazkiem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, opowiadając co lubi robić, a czego nie • literuje nazwy czynności (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p>Lekcja 13 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like playing games? Yes, I do. / No, I don't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>after-school activities, late</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4, 2.5; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie <i>Treetops Kingdom</i> słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) przyporządkowuje wypowiedzi postaciom na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem berze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 14 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like (painting)? Yes, I do. / No, I don't. I like (swimming). I don't like (horse riding).</i> Słownictwo i struktury biernie: Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji słucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem przepisuje pytania do zeszytu, uzupełniając je wyrażeniem <i>Do you like;</i> pisze odpowiedzi pisze pytania i odpowiedzi dotyczące obrazków (WB) pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swoich upodobań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące upodobań i udziela odpowiedzi z podanych wyrazów układa pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 15 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking</i> <i>I like (swimming), but I don't like (horse riding)...</i> Słownictwo i struktury biernie:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę planszową <i>Ladders and snakes</i>: zadaje pytania typu <i>Do you like...?</i> udziela odpowiedzi na pytania kolegi pisze zeszycie zdania dotyczące upodobań Toma i Rachel, zgodnie z informacją w tabelce uzupełnia zdanie pisząc jakie hobby lubi, a jakiego nie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje swoje ulubione czynności i podpisuje obrazki (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p><i>Board game, Ladders and snakes</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmuje działalność twórczą 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja 16</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking;</i> <i>Do you like (playing the guitar)? Yes, I do. / No, I don't..</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona dzieci na fotografiach • podaje nazwy czynności na obrazkach • rysuje w zeszyte tabelkę zawierającą uśmiechnięte i smutne buźki • słucha nagrania i pisze w tabelce odpowiednie litery, zgodnie z wypowiedziami dzieci • słucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę typu „Bingo”- skreśla słyszane nazwy czynności czasu wolnego • odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące swoich ulubionych i nieulubianych zajęć i udziela odpowiedzi • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice</i> 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 17</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p>Słownictwo i struktury z rozdziału 2</p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 13 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) • czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w książce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • przepisyuje swój wpis z dziennika do książeczki <i>Knight's Project</i>; ilustruje go • pisze w zeszyte notatkę do umieszczenia na blogu, opisując swoje hobby 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 18 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>the sun is out</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>sunshine, laugh, joy, need to,</i> tekst piosenki <i>The sunshine</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Hobbies:</i> Słownictwo i struktury z rozdziału 2 Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy hobby widocznych na obrazkach • pisze w zeszycie nazwy różnych hobby zgodnie z obrazkami • uzupełnia pytania i odpowiedzi i zapisuje je w zeszycie • przepisyuje zdania do zeszytu uzupełniając je wyrażeniami <i>like</i> lub <i>don't like</i>, zgodnie z ikonkami • słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach • czyta na głos wypowiedzi dzieci z fotografii • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) • z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je (WB) • pisze zdanie będące wypowiedzią dziewczynki na zdjęciu (WB) • uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje nazwy hobby • przygotowuje ankietę dotyczącą hobby popularnych wśród uczniów • przeprowadza ankietę: zadaje pytania, udziela odpowiedzi • mówi, ile dzieci lubi, a ile nie lubi poszczególne hobby • pisze odpowiedzi Rachel na pytania (WB) • czyta zdania i rysuje odpowiednio smutne lub wesołe buźki (WB) • pisze zdanie o swoim ulubionym hobby (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 20 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>tablet, statue, coin, mask, clay, bronze, silver;</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat muzeów w swoim mieście lub innych muzeów • rozmawia w języku polskim na temat obiektów i sytuacji na plakacie <i>The</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obiektów na obrazkach • odgrywa dialog pytając o 	<p>Unit 2 test Skills test Units 1-2 Speaking Test</p>

<p><i>Where is (the tablet) from? It's from (Egypt). What is it made of? It's made of (stone);</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>material, place, date, figure, terracotta</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, recytowanie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4, 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat muzeów 1.3c</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p><i>British Museumi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa za nagraniem • pisze w zeszycie nazwy przedmiotów na obrazkach • czyta zdania dotyczące obiektów i mówi czy są one prawdziwe (<i>true</i>), czy fałszywe (<i>false</i>) • powtarza za nagraniem pytania i odpowiedzi dotyczące obiektów • słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka o muzeum • powtarza wersy wierszyka za nagraniem • podpisuje obrazki wybranymi wyrazami z ramki (WB) • uzupełnia zdania o przedmiotach z obrazków (WB) • przyporządkowuje zdaniom obrazki i pisze odpowiednie litery (WB) • zakreśla odpowiednie odpowiedzi na pytania (WB) • pisze zdania o sobie dotyczące lubianych i nielubianych zajęć (WB) 	<p>obiekty z ćw.1 i udzielając odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje wierszyk • zbiera informacje i wykonuje plakat o wybranym muzeum • zadaje koledze pytania dotyczące hobby i zaznacza odpowiednio zajęcia lubiane i nie lubiane przez kolegę (WB) • zapisuje swoje pytania i odpowiedzi kolegi (WB) 	
--	--	--	--

UNIT 3 People

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>people, tennis player, singer, songwriter, gorgeous, diver, actor, dancer, braids</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja społeczna: świadomość ważnej roli pracy w życiu człowieka 5.9</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat znanych osób i ich zawodów • powtarza za nauczycielem nazwy zawodów • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące osób na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu • zadaje pytania dotyczące osób z projektu i udziela odpowiedzi • rozmawia po polsku na temat różnorodnych zawodów i ich ważnej roli 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
--	---	---	---------------------------------------

<p>Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>She's got (braids) /He's got (short hair)</i> <i>glasses, curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Has he got (short hair)?; Have you got freckles?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem słowa dotyczące wyglądu • słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na ilustracji • powtarza słowa za nagraniem • przyporządkowuje obiektom na ilustracji wyrażenia z ramki opisujące wygląd • zapisuje w zeszycie określenia dotyczące wyglądu, zgodnie z ilustracją • powtarza wersy dialogu za nagraniem • zaznacza, jakie cechy wyglądu mają (lub jakich nie mają) dzieci na obrazkach(WB) • uzupełnia zdania dotyczące obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący wyglądu postaci na ilustracji • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wyglądu (<i>Have you got...?/Yes, I, have/No, I haven't</i>) • rysuje swój portret (WB) • pisze zdania dotyczące swojego wyglądu (WB) 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes</i> <i>She's got long, brown hair. / She hasn't got blue eyes</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Where're you? Where's your dragon?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.6; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji widocznych na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) • uzupełnia wypowiedź Bertiego dotyczącą wyglądu Rachel (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nieprawdziwych zdań nauczyciela dotyczących wyglądu uczniów i poprawia je • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym</i> <i>He's/She's got straight, blond hair. He/She hasn't got glasses.</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5 2.6, 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postacie na ilustracji w podręczniku • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami • łączy opisy z ilustracjami (WB) • koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia zdania opisujące wygląd osób na zdjęciach wybranymi wyrażeniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą: opisuje postaci z ilustracji i odgaduje jakie postacie opisuje kolega • rysuje osobę ze swojej rodziny (WB) • opisuje narysowaną przez siebie osobę (WB) 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 25 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym <i>Has he/she got black hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>This is my hero! Guess my favourite!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach • powtarza kolejne wersy za nagraniem • odczytuje w parach dialogi i wskazuje właściwe osoby • pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące osób na obrazkach (WB) • układa wyrazy w kolejności tworząc pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtwarza dialogi • bawi się w zgadywanki: zadaje pytania dotyczące postaci na ilustracjach zaczynające się od <i>Has she/he got...</i>, odgaduje jaką osobę wybrał kolega • pisze pytania i odpowiedzi dotyczące wyglądu wybranego kolegi/wybranej koleżanki • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice – rozdział 3</i> 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Lekcja 26 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Słownictwo i struktury biernie: <i>Has he/she got curly hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't. He's/She's got (long, brown hair). He's/She's got (freckles).</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi; zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zawartość obrazków • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki • rysuje w zeszycie dziewczynkę lub chłopca • opisuje narysowaną przez siebie osobę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania dotyczące postaci narysowanej przez kolegę • rysuje postać zgodnie z odpowiedziami 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 27 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 3 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6; 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 25 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) • czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w książce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki <i>Knight's Project</i>; rysuje postać lub wkleja obrazek • czyta na głos wpis na blogu w podręczniku • pisze w zeszycie notatkę z bloga dotyczącą wybranej przez siebie osoby 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, toes, ears, shape, fingers, freckles, hair, long, straight, curly</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki: <i>Oh, my hair!</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała wskazywane przez nauczyciela • rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy • układa zdania opisujące wygląd różnych kolegów 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>			
<p>Lekcja 29</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo struktury z rozdziału 3</p> <p>Słownictwo i struktury bierno:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje anagramy tworząc wyrazy i wyrażenia związane z wyglądem osób na obrazkach pisze w zeszycie wyrazy i wyrażenia z poprzedniego ćwiczenia układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania i zdania dotyczące wyglądu; zapisuje je w zeszycie słucha nagrania i wskazuje właściwą fotografię czyta na głos dialog dzieci z fotografii uzupełnia rysunki zgodnie z opisem (WB) pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków (WB) uzupełnia opisy Bertiego i Rachel wyrazami z ramki (WB) wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie wykonuje kolaż o słynnych osobach: wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy odgrywa dialog dotyczący wyglądu osób przedstawionych na kolażu wykonuje herb swojej rodziny (WB) opowiada o osobach przedstawionych na tarczy herbowej (WB) dopasowuje opisy do ilustracji, wpisuje odpowiednie litery (WB) czyta zdania dotyczące wyglądu Rachel i Bertiego, pisze odpowiednio <i>true</i> lub <i>false</i>; poprawia zdania nieprawdziwe (WB) 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 30</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>pupils, classroom, whiteboard, uniform, after-school, clubs, cooking, chair, homework, jumper</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań; przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.4, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii 1.3c</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia w języku polskim na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii podaje znane mu angielskie słowa związane ze szkołą słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje odczytuje na głos fragmenty tekstu czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszycie odpowiednio <i>Yes</i> lub <i>No</i>, zgodnie z treścią poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszycie powtarza łamaniec językowy za nagraniem uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swojej szkoły (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące szkoły Layli recytuje łamaniec językowy rysuje swoją szkołę lub przykleja jej zdjęcie (WB) uzupełnia opis swojej szkoły (WB) rysuje i krótko opisuje swój wymarzony mundur szkolny prezentuje swoją pracę opisując narysowany 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>

Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7		przez siebie mundurek	
---	--	-----------------------	--

UNIT 4 Meal times

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>meal times, breakfast, lunch, dinner, eggs, bacon, sausages, canteen, packed lunch</i> Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja społeczna: identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych 5.3</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 6.9</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat posiłków i produktów spożywczych • powtarza za nauczycielem nazwy posiłków i produktów spożywczych • rozmawia na temat sytuacji na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia • odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Harry'ego • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) • uzupełnia tekst wyliczanki ,wpisując nazwy dni tygodnia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos podpisy pod zdjęciami • odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry'ego • rozmawia po polsku na temat posiłków i znaczenia racjonalnego odżywiania się • recytuje wyliczankę wraz z nagraniem (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like (jam)? Yes, I do/No, I don't</i> <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple breakfast, lunch, dinner.</i> Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słuchanych słów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy produktów spożywczych przedstawionych na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe produkty na ilustracji • powtarza nazwy produktów za nagraniem • przyporządkowuje obiektom na ilustracji nazwy produktów spożywczych z ramki • zapisuje w zeszycie nazwy produktów zgodnie z ilustracją • powtarza wersy dialogu za nagraniem • w wężu wyrazowym zakreśla nazwy produktów spożywczych przedstawionych na obrazkach(WB) • podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący produktów spożywczych: <i>Do you like...? Yes I do/No, I don't</i> • uzupełnia zdanie opisujące, jakie produkty lubi, a jakich nie (WB) • czyta na głos napisane przez siebie zdanie (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

11.7			
<p>Lekcja 33 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>What do you have for (breakfast)? I have (toast with jam). What about (biscuits)? jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>I hate</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) • uzupełnia wypowiedzi postaci na obrazkach wybranymi wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi co jada na śniadanie i podaje nazwy innych produktów, które można jeść na śniadanie • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 34 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple breakfast, lunch, dinner</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>What do you have for breakfast / lunch / dinner? I have</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • wskazuje na ilustracji produkty wymieniane przez nauczyciela • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie produkty na ilustracji w podręczniku • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • przepisuje pytania i odpowiedzi do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc zdania i zapisuje je w zeszycie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, pytając o posiłki z ilustracji i udzielając odpowiedzi (WB) • rysuje tabelkę i uzupełnia ją nazwami produktów, które można jeść na śniadanie, lunch i obiad • odgrywa dialog pytając, co kolega jada w trakcie różnych posiłków; udziela odpowiedzi na pytania kolegi • rysuje koloruje i nazywa produkty, które jada na śniadanie, lunch i obiad (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Lekcja 35 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>liczby 1-12</i> <i>What time is it? It's (eleven) o'clock.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>lunchtime</i> <i>I'm very hungry</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara 7.15 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Zajęcia techniczne: umiejętność cięcia tektury i montażu modeli papierowych 9.2c Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach • podaje godzinę przedstawioną na zegarze narysowanym przez nauczyciela • słucha nagrania i wskazuje odpowiedni zegar • powtarza kolejne wersy za nagraniem • podpisuje obrazki, podając wskazany na zegarach czas (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zegar z papierowego talerzyka • słucha nagrania i ustawia odpowiednio wskazówki zegara • odgrywa dialog, pytając o godzinę i podając czas zgodnie z ustawieniami na zegarze kolegi • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice – rozdział 4</i> 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 36 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>breakfast, lunch, dinner</i> <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</i> Liczby 1-12 <i>What time do you have breakfast? At seven o'clock.</i> <i>What do you have for breakfast? I have pastries and milk.</i> Słownictwo i struktury bierne: Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie znaczenia prostych dialogów, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara 7.15 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona dzieci na zdjęciach oraz odczytuje godzinę na zegarach • pisze w zeszycie zdania odnoszące się do obrazków • przerysowuje tabelkę do zeszytu • słucha nagrania i uzupełnia tabelkę wpisując odpowiednie godziny posiłków i nazwy produktów • czyta na głos dialog z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą pytając o której godzinie jada różne posiłki i jakie produkty jada na śniadanie, lunch i obiad; udziela odpowiedzi na pytania kolegi • uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegi 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 37 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 33 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • uzupełnia książeczkę 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Słownictwo i struktury z rozdziału 4 Słownictwo i struktury biernie: <i>tournament, vegetarian</i> <i>Wish me luck!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 6.9</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku 	<p><i>Knight's Project</i> przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos wpis na blogu w podręczniku • tworzy i zapisuje w zeszytcie tekst do umieszczenia na blogu na temat posiłków 	
<p>Lekcja 38 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>pizza, burger</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>The pizza song</i> tekst łamańca językowego <i>I'd like</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy swoich ulubionych produktów spożywczych • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy • rysuje pizzę ze swoimi ulubionymi dodatkami • prezentuje rysunek swojej ulubionej pizzy podając nazwy dodatków 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Lekcja 39 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 4 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty widoczne na obrazkach • zapisuje w zeszycie nazwy produktów zgodnie z obrazkami • przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i zapisuje w zeszycie powstałe dialogi • słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację • czyta na głos dialog dzieci z fotografii • zakreśla w diagramie nazwy produktów przedstawionych na obrazkach (WB) • podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB) • łączy liniami zdania z odpowiednimi ilustracjami (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) • łączy linią pytania i odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje nazwy produktów spożywczych widocznych na obrazkach • pisze odpowiedzi na pytania • wykonuje papierowy talerzyk ze swoim ulubionym posiłkiem: rysuje produkty lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy • odgrywa dialog dotyczący posiłku przedstawionego na papierowym talerzyku • wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi, które uzupełnia podając godzinę i nazwy produktów (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 40 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>an elbow, a knee, a neck, a backbone, a skull, a heart, biceps</i> <i>The skeleton supports our body. Muscles help us move.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>bones, organs, human,</i> <i>support, protect, move, ribs, really, a long way, keep, together, useful</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słuchanych wyrazów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja przyrodnicza: nazywanie podstawowych części ciała i organów wewnętrznych człowieka 6.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat różnych części ciała człowieka i ich znaczenia • powtarza słowa za nagraniem • słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca na ilustracjach • przepisuje do zeszytu wyrazy w kolejności zgodnej z ilustracją • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrazami z ramki • słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka w podręczniku • powtarza wersy wierszyka za nagraniem • podpisuje obrazki nazwami części ciała lub rysuje właściwe obrazki (WB) • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) • uzupełnia opis postaci właściwym imieniem (WB) • rysuje swoją ulubioną postać i opisuje ją (WB) • uzupełnia opis swojego dnia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje wierszyk • wykonuje ilustrację ludzkiego ciała • podpisuje części ciała na ilustracji • prezentuje swoją pracę wskazując i nazywając różne części ciała • zadaje pytania o postać narysowaną przez kolegę i wykonuje rysunek zgodnie z uzyskanymi informacjami (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test Speaking test Units 3-4</p>

UNIT 5 Daily routine

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 41 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>have breakfast, big, seven o'clock;</i> <i>What time is breakfast? I'm on my computer. ...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>at home, time for school, fan, best friend, typical day ...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara 7.15 Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 6.9 Edukacja zdrowotna: świadomość ważnej roli właściwego odżywiania się oraz aktywności fizycznej 10.4b Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat codziennych zajęć oraz sytuacji na zdjęciach w projekcie Harrego • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia • odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z projektu Harry'ego • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos podpisy pod zdjęciami • odpowiada pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry'ego • rozmawia po polsku na temat codziennych czynności i zdrowego trybu życia 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 42 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>have a shower, do homework, have lunch, go to bed, watch TV, go to school, get up, go home;</i> <i>What time do you (get up)?</i> Słownictwo i struktury biernie: Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słuchanych słów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy czynności przedstawionych na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje • powtarza wyrażenia za nagraniem • przyporządkowuje ilustracjom nazwy czynności z ramki i zapisuje je w zeszyte w odpowiedniej kolejności • powtarza wersy dialogu za nagraniem • uzupełnia podpisy pod obrazkami wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący codziennych czynności • odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up,</i> <i>He/She gets up. He/She has breakfast/a shower. He/She goes to school. He/She does his/her homework.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>a great knight, disciplined, cold, bell; Quick!, See you!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.6; 2.8 Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • uzupełnia zdania dotyczące rozkładu dnia rycerza wybranymi z ramki wyrażeniami (WB) • przyporządkowuje zdania obrazkom i łączy je liniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 44 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up</i> <i>He/She gets up. He/She has breakfast/lunch/a shower. He/She goes to bed/school. He/She does his/her homework.</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.4, 2.6, 2.8 Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara 7.15 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i umieszcza ponumerowane żetony na odpowiednich obrazkach • zapisuje w zeszycie wyrazy brakujące w zdaniach 1-7 w kolejności zgodnej z numeracją na żetonach • podaje godziny przedstawione przy obrazkach (WB) • pisze zdania opisujące, co dzieje się na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha wymienianych przez nauczyciela liczb, wskazuje odpowiednie ilustracje i wypowiada zdania • odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>Lekcja 45 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>quarter, half past</i> <i>What's the time? It's quarter past seven. It's half past seven. It's quarter to eight. It's eight o'clock.</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • powtarza kolejne wersy za nagraniem • słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie zegary • mówi, jakie godziny wskazują kolejne zegary • dorysowuje wskazówki zegara odpowiednio do podpisów pod obrazkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje w zeszytcie pięć tarcz zegarowych • słucha nagrania i dorysowuje wskazówki zegara w odpowiednim układzie • z podanych wyrazów tworzy pytania i zapisuje je; pisze odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 46 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Nazwy codziennych czynności; godziny <i>What time do you (get up)? I (get up) at (seven o' clock).....</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem • zapisuje w zeszytcie godziny pojawiające się w nagraniu • przerysowuje tabelkę do zeszytu • uzupełnia tabelkę wpisując godziny, o których wykonuje podane w tabelce czynności • czyta na głos dialog z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą pytając o której godzinie wykonuje różne czynności; udziela odpowiedzi na pytania kolegi • uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegów 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>Lekcja 47 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 5 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6; 2.8 Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historią z lekcji 43 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Rachel (WB) • czyta na głos fragmenty z dziennika Rachel (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • uzupełnia książeczkę <i>Knight's Project</i>, przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB) • czyta na głos wpis na blogu przedstawiony w podręczniku • przepisuje i uzupełnia w zeszytu wpis do umieszczenia na blogu dotyczący codziennych czynności swojego przyjaciela 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 48 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>put, up, down, clap, turn around, arms, hands;</i> <i>We're having a party!; stand in a line</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>We're having a party</i> <i>hope, never, ends, wait</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat przyjęć, w których bierze udział oraz sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 49 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 5 Słownictwo i struktury biernie:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania wyrazami z ramki, zgodnie ze wskazaniami zegarów; zapisuje je w zeszytu • przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je właściwymi czasownikami • czyta na głos napisane przez siebie zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące codziennych czynności • wykonuje plakat przedstawiający 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację • czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu • określa właściwe wyrażenie w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB) • wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom zdania, które uzupełnia podając nazwy czynności i godziny (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops RoundUp Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>codzienne czynności wybranej słynnej osoby: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje swoją pracę, opowiadając o typowym dniu wybranej osoby • korzystając z ilustracji, opisuje dzień z życia Caitlin (WB) • uzupełnia pytania i odpowiedzi Catlin odnoszące się do jej typowego dnia (WB) 	
<p>Lekcja 50</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>seaside, sand, pebbles, rockpool, crab, fish and chips, seagulls, a starfish</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin 6.2;6.4</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat plaż polskich i brytyjskich 1.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie, tolerancja wobec osób innej narodowości 5.4; 5.5; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat plaż w Polsce i Wielkiej Brytanii oraz sytuacji na ilustracjach w podręczniku • podaje znane mu angielskie słowa związane z plażą i morzem • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje • odczytuje na głos fragmenty tekstu • czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszytcie odpowiednio <i>Yes</i> lub <i>No</i>, zgodnie z treścią • poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszytcie • powtarza łamaniec językowy za nagraniem • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • recytuje łamaniec językowy • przykleja zdjęcie polskiej plaży i uzupełnia jej opis (WB) • pracując w grupie wykonuje kolaż o tematyce morskiego wybrzeża • prezentuje swoją pracę opisując omawiając znajdujące się na niej elementy 	<p>Unit 5 test Skills test Units 5-6 Speaking Test</p>

UNIT 6 Wild animals

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 51</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>wild animals, tropical fish, zebra, panda, tiger, tail, stripes, body,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat dzikich zwierząt widocznych na zdjęciach w projekcie Layli • podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos podpisy pod zdjęciami • odpowiada pamięci na 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p><i>ears, sharp teeth</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8 Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt 1.3c Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie i nazywanie zwierząt 6.4 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia • odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Layli • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) 	<p>pytania nauczyciela dotyczące projektu Layli</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat znaczenia ochrony dzikich zwierząt 	
<p>Lekcja 52 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan</i> <i>What's it? It's (a parrot)</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenie słuchanych wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, , przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a, 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie i nazywanie zwierząt 6.4 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy zwierząt przedstawionych na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracji • powtarza nazwy zwierząt za nagraniem • przyporządkowuje zwierzętom na ilustracji ich nazwy i zapisuje je w zeszytcie w odpowiedniej kolejności • powtarza wersy dialogu za nagraniem • koloruje zwierzęta na ilustracji (WB) • uzupełnia zdania nazwami zwierząt i kolorów, zgodnie z ilustracją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bawi się w zgadywanki: opisuje zwierzęta, odgaduje, jakie zwierzę opisuje kolega • odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan;</i> nazwy kolorów <i>It's black and white. It's got stripes)</i> Słownictwo i struktury biernie:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi i łączy je liniami z ilustracjami zgodnie z treścią historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania opisujące zwierzęta na kartach obrazkowych • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.8</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>			
--	--	--	--

<p>Lekcja 54 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>toes, legs, arms, stripes, neck long, big, small;</i> <i>It's got four legs. It's grey.</i> Słownictwo i struktury bierno:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie i nazywanie zwierząt 6.4 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie,; 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • nazywa zwierzęta znajdujące się na plakacie • powtarza wersy dialogu za nagraniem • przepisuje do zeszytu zdania, uzupełniając je odpowiednio wyrażeniami <i>It's</i> lub <i>It's got</i> oraz nazwami zwierząt • uzupełnia krzyżówkę nazwami zwierząt, zgodnie z rysunkami (WB) • pisze <i>is</i> lub <i>has got</i>, zależnie od tego co oznacza użyta w zdaniu skrócona forma 's (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog: opisuje wybrane zwierzę; odgaduje , jakie zwierzę opisał kolega • odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania • uzupełnia zdania wpisując 's lub 's got (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 55 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>beak, trunk, wings, stripes, spots, big ears, short tail, long neck, big ears;</i> <i>Has it got (a beak)? Yes, it has/No it hasn't</i> Słownictwo i struktury bierno:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3bd; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach oraz słowa służące do opisywania ich wyglądu • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie • powtarza słowa za nagraniem • przyporządkowuje wyrazy z ramki fotografiom i zapisuje je w zeszytych w odpowiedniej kolejności • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący wyglądu zwierząt • przekształca napisane przez nauczyciela zdania oznajmujące w pytania i zapisuje je w zeszytych 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>Lekcja 56 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>climb, fly, swim, run</i> <i>It can run.</i> <i>Can it fly? Yes, it can./ No, it can't</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie • powtarza zdania za nagraniem • słucha nagrania i odgaduje nazwy zwierząt • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i łączy je liniami (WB) • rysuje zwierzę i pisze odpowiedzi na pytania o jego wygląd i umiejętności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące wyglądu i umiejętności zwierząt, udziela odpowiedzi • uzupełnia opis narysowanego przez siebie zwierzęcia (WB) • odczytuje na głos swój opis (WB) • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice – rozdział 6</i> 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 57 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 6 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4, 2.5, 2.6, 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historią z lekcji 53 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) • czyta na głos fragmenty z Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia książeczkę <i>Knight's Project</i> przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB) • czyta na głos informacje o zwierzętach przedstawione w podręczniku • pisze w zeszytcie informacje na temat wybranego zwierzęcia, dołącza rysunek lub zdjęcie 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>lions, monkeys, hippos, zebras, spider, snake, rhino, jungle</i> <i>Get me out of here!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>hungry, angry, dangerous, clear, near;</i> tekst piosenki <i>Get me out of the jungle</i> Tekst łamańca językowego?</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamańiec językowy 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 59 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 6 Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4; 2.5; 2.6, 2.8 Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8 Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zwierząt na obrazkach i zapisuje je w zeszytcie • przyporządkowuje zdaniom zwierzęta na fotografiach • słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację zgodnie z opisem • czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu o zwierzętach • przepisuje wyrazy do odpowiednich zbiorów (WB) • łączy liniami opisy z rysunkami zwierząt i pisze ich nazwy (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i>; wycina gotową tarczę (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie wykonuje kolaż o dzikich zwierzętach: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy • prezentuje wykonany kolaż, opowiadając o przedstawionych na nim zwierzętach • przekształca zdania twierdzące w pytania i zapisuje je (WB) • uzupełnia afisz cyrkowy opisami zwierząt (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 60 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>tropical forest, polar region, desert, coral reef; a lizard, a whale, a clownfish, an orangutan, a shark, a penguin</i> <i>Where do (parrots) live? (Parrots) live in (the tropical forest);</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat różnych zwierzęcych siedlisk oraz gatunków zagrożonych wyginięciem • podaje znane sobie nazwy zwierząt i innych obiektów przedstawionych na plakacie <i>The Animal World</i> • powtarza nazwy siedlisk za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania o miejsce zamieszkiwania różnych zwierząt; udziela odpowiedzi • wykonuje projekt na temat zagrożonych 	<p>Unit 6 test Skills test Units 5-6 Speaking Test End-of-year Listening Test End-of-year Speaking Test</p>

<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słuchanych wyrazów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach, rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.2; 6.4; 6.8</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje • przepisuje do zeszytu nazwy siedlisk we właściwej kolejności • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrażeniami z ramki • słucha nagrania i dopasowuje zwierzęta do ich siedlisk • łączy liniami obrazki z nazwami zwierząt i ich siedliskiem (WB) • pisze imiona zgodnie z opisem i informacją w tabelce (WB) • stawia odpowiednie znaki w tabelce dotyczącej umiejętności i wyglądu zwierząt (WB) • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące umiejętności i wyglądu zwierząt (WB) 	<p>gatunków zwierząt: zbiera informacje i przedstawia je w tabelce; nakleja ilustrację lub rysuje zwierzę</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje swoją pracę, opowiadając o zagrożonym gatunku i jego siedlisku • czyta opisy i wpisuje nazwy zwierząt (WB) 	
---	---	--	--

Festivals

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja okolicznościowa: <i>Christmas time!</i></p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>advent calendars, carols, Christmas tree, presents, under the tree, Christmas morning, crackers, Christmas lunch, hat, present, joke, Christmas pudding, fruit, money made of paper</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>open, sing, at night, every day, before, in every, also, luck</i> Tekst piosenki <i>We wish you a Merry Christmas</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych 1.3c</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce • podaje znane sobie angielskie nazwy obiektów na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • śpiewa piosenkę <i>We wish you a merry Christmas</i> wraz z nagraniem • podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos opisy pod zdjęciami • gra w świąteczne Sudoku uzupełniając diagram właściwymi obrazkami (WB) • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie obiektów w diagramie (WB) • rysuje swój ulubiony prezent bożonarodzeniowy (WB) • wykonuje <i>Christmas Cracker</i> 	-

<p>Lekcja okolicznościowa: Valentine's Day</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Valentine's Day, cards, poems, presents, flowers, chocolates, biscuits, mum, dad, friends, give I've got some...</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>some, special, fun, nice</i></p> <p>Tekst wierszyka <i>Roses are red don't write, want you to be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji walentynkowych 1.3c</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz obchodzenia Walentynek w Wielkiej Brytanii i w Polsce • słucha nagrania i wskazuje właściwe fragmenty tekstu • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • powtarza za nagraniem kolejne wersy wierszyka • dopasowuje wypowiedzi do zdjęć i łączy je liniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos fragmenty tekstu • recytuje wierszyk • wykonuje kartkę walentynkową • rozwiązuje anagramy: pisze słowa i rysuje obrazki lub wkleja ilustracje 	<p>-</p>
<p>Lekcja dodatkowa: mini-przedstawienie teatralne</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z podręcznika <i>Young Treetops 3</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and act</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu baśni, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach w nagraniach audio, branie udziału w mini przedstawieniach teatralnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3c; 2.3d; 2.5; 2.8</p> <p>Edukacja polonistyczna: wypowiadanie się w małych formach teatralnych 1.4ab</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p>Zajęcia techniczne: realizowanie drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu 9.2</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: współpraca z innymi w zabawie; 5.4; 11.7</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach do historyjki • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki • powtarza kolejne wypowiedzi za nagraniem • czyta tekst historyjki z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektuje i wykonuje kostiumy i dekoracje na przedstawienie • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym, odgrywając swoją rolę 	<p>-</p>