

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – poziom podstawowy III.0

Klasa III

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne nie wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów .</p>	<p>– uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p>

	intonacji.	na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	------------	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje,	– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,	– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.	– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 91%–95% punktów,

<p>określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
---	--	--	---

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 75%–90% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

		interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–74% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

		interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 35%–49% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

		– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</p> <p>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</p> <p>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</p> <p>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</p> <p>– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym,</p> <p>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</p> <p>– nie buduje spójnych zdań,</p> <p>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</p> <p>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 35% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</p> <p>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia obowiązki domowe i szkolne, - wymienia miesiące i pory roku, - nazywa zjawiska atmosferyczne, - nazywa kolory, - wymienia elementy krajobrazu, - zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, - nazywa święta i uroczystości, - zna nazwy popularnych prezentów, - nazywa części ciała, - zna nazwy chorób i lekarstw, - nazywa pomieszczenia w domu, - zna nazwy sprzętów domowych oraz mebli, - nazywa budynki i miejsca w mieście, - wymienia środki transportu, - zna nazwy wybranych krajów członkowskich Unii Europejskiej, - zna podstawowe słownictwo związane z Polską i krajami niemieckojęzycznymi w kontekście integracji europejskiej, - zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, - zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych, - zna imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> wybranych czasowników nieregularnych, - zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich obowiązkach domowych i szkolnych, – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, - opisuje zjawiska atmosferyczne, – stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, - opisuje krajobraz, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, – nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, – stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, - nazywa i opisuje części ciała, – opisuje dolegliwości, – nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, – stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, – nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, – stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, - wymienia wybrane kraje członkowskie Unii Europejskiej, - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z Polską i krajami niemieckojęzycznymi w kontekście integracji europejskiej, - tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, - tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych,

	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, – zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, – zna zasady odmiany zaimków zwrotnych, – zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku. – zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, – zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku i bierniku, – wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, – zna zasady tworzenia pytań z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, – wymienia przyimki występujące z celownikiem, – wymienia przyimki występujące z biernikiem, – zna zasady tworzenia pytań do wyrażeń przyimkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nieregularnych, - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, – odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, – stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku i dopełniaczu, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, – stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku i bierniku, – stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, – tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, – stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem oraz biernikiem, – tworzy pytania do wyrażeń przyimkowych.
<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ 1</p> <p style="text-align: center;">„Das Schuljahr beginnt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności podejmowane w czasie wakacji, - wie, kiedy są wakacje w wybranych krajach, - nazywa mieszkańców wybranych krajów, - wymienia problemy nastolatków, - zna przyczyny agresywnych zachowań nastolatków, - nazywa wybrane muzea w krajach niemieckiego obszaru językowego, - podaje podstawowe informacje o Jeziorze Bodeńskim, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co zwykle robi w czasie wakacji, - informuje o terminach wakacji w wybranych krajach, - tworzy nazwy mieszkańców wybranych krajów, - opowiada o problemach nastolatków, - informuje o przyczynach agresywnych zachowań nastolatków, - opowiada o wybranych muzeach w krajach niemieckiego obszaru językowego,

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia atrakcje wyspy Mainau, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, - zna rekcję wybranych czasowników, – zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników, - zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje informacje o Jeziorze Bodeńskim, - opisuje atrakcje wyspy Mainau, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, - stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, – tworzy pytania do rekcji czasowników, – zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach.
<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ 2</p> <p style="text-align: center;">„Modewelt in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, – zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, - zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, – zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, - pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - wie, jakie są możliwościach robienia zakupów w Berlinie, - zna słownictwo związane z pokazem mody, - zna osobistości niemieckiego świata mody, – zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży ulubionych modeli/-ek, - zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/ keine</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, – wyraża opinię na temat garderoby, - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, – wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, - stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody, - wymienia osobistości niemieckiego świata mody, – stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży ulubionych modeli/-ek, - stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika, - zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających. 	<p>przeczeniu <i>kein/ keine</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika, - stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające.
<p>ROZDZIAŁ 3</p> <p>„Technik in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa sprzęty domowe, - zna nazwy wybranych urządzeń elektronicznych, - zna słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych, - informuje, do czego wykorzystywany jest Internet, - zna zasady bezpiecznego użytkowania Internetu, - zna zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych w szkole, – zna słownictwo niezbędne do prowadzenia dyskusji na dany temat, - zna atrakcje muzeum Odysseum w Kolonii, - podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, - zna argumenty za grami komputerowymi i przeciw nim, - wie, jakie są zalety posiadania konta na Facebooku, - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych, - zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków względnych w mianowniku, celowniku i bierniku, - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu, - zna zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej <i>um ... zu</i>, - zna zasady określania roku. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa sprzęty domowe i urządzenia elektroniczne, - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych, - opowiada o wykorzystywaniu Internetu, - wymienia zasady bezpiecznego użytkowania Internetu, - formułuje argumenty dotyczące używania telefonów komórkowych w szkole, – dyskutuje na dany temat, - wymienia atrakcje muzeum Odysseum w Kolonii, - podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, - formułuje argumenty na temat gier komputerowych, - wymienia zalety posiadania konta na Facebooku, - tworzy zdania przydawkowe, - stosuje w wypowiedziach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku, - tworzy zdania okolicznikowe celu, - tworzy konstrukcję bezokolicznikową <i>um ... zu</i>, - określa rok.
<p>ROZDZIAŁ 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury,

<p>„Kultur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, - nazywa rodzaje książek, - zna nazwy gatunków filmowych, - zna nazwy programów telewizyjnych, - zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, - zna słownictwo typowe dla redagowania gazetki szkolnej, - zna podstawowe informacje na temat Międzynarodowego Festiwalu Filmowego w Berlinie, - zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat czytania książek w postaci papierowej oraz elektronicznych czytników książek, - zna argumenty przemawiające za oglądaniem filmów w kinie i w domu, - zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa rodzaje książek, - wymienia nazwy gatunków filmowych, - nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, - opowiada o gazetce szkolnej, - informuje o Międzynarodowym Festiwalu Filmowym w Berlinie, - wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, - wyraża opinię na temat czytania książek w postaci papierowej oraz elektronicznych czytników książek, - dyskutuje na temat oglądania filmów w kinie i w domu, - odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - tworzy zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>.
<p>ROZDZIAŁ 5</p> <p>„Lernen und Arbeiten in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zawody i czynności zawodowe, - zna nazwy miejsc pracy, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, - wymienia wady i zalety zawodu muzyka, - informuje o swoim wymarzonym zawodzie, - wie, jak wygląda typowy pchli targ, - zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, - informuje o planach wakacyjnych i powakacyjnych, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pracy wakacyjnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zawody i czynności zawodowe, - nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, - opowiada o wadach i zaletach zawodu muzyka, - opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, - opisuje pchli targ, - nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, - opowiada o planach wakacyjnych i powakacyjnych, - wyraża opinię na temat pracy wakacyjnej, - tworzy zdania warunkowe rzeczywiste,

	<ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych,- zna zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych bez <i>zu</i> oraz z <i>zu</i>,- zna zasady odmiany czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>,- zna zasady tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>.	<ul style="list-style-type: none">- tworzy konstrukcje bezokolicznikowe bez <i>zu</i> oraz z <i>zu</i>,- odmienia czasowniki w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>,- tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym <i>Futur I</i>.
--	---	--